

### **3 INKLUSION**

#### **Formål:**

Den aktuelle baggrund for arbejdet med inklusion i skolen i dag er en lovgivning i 2012. I dag bygger Folkeskoleloven på princippet om en inkluderende skole – en skole for alle.

#### **Målsætning:**

Dels tilstedeværelse i klasserne. Dels de enkeltes faglige udbytte af at være inkluderet i folkeskolen og endelig elevernes trivsel. Vissenbjerg Skole arbejder derfor ud fra følgende bud på kriterier for vellykket inklusion:

- Flest mulige elever har deres fysiske tilstedeværelse på skolen frem for i specialtilbud.
- Alle elever deltager og føler sig værdifulde i skolens faglige og sociale fællesskab.
- Alle elever får størst mulig læring både fagligt og socialt i forhold til deres evner.

#### **På Vissenbjerg skole vil vi derfor:**

Sørge for at der er hjælp og støtte til lærere og pædagoger, som er udfordret i arbejdet med børn med særlige behov. Hjælpen skal være let at rekvirere og gerne findes på selve skolen, for eksempel i form af inklusionsvejledere.

Have veluddannede (men ikke nødvendigvis specialuddannede) lærere og pædagoger, som har forståelse for og opdateret viden om, hvad inklusion kræver og som ved, hvor de kan søge støtte og hjælp.

Have et tæt, fagligt stærkt samarbejde mellem pædagoger og lærere.

Arbejde med en undervisningspraksis, som er inkluderende ved at drage fordel af elevernes forskellighed.

Have en forældregruppe der har tillid til hinanden og tør lufte deres bekymringer ærligt, direkte og åbent, og som tager ansvar for, at deres barns klasse fungerer i sin mangfoldighed.

Have elever som er bevidste om, at alle som udgangspunkt har ret til at være en del af skolen og som også bliver inddraget i, hvad de selv kan gøre for at inkludere deres kammerater – helt konkret.