

Princip for understøttende undervisning og faglig fordybelse på Vissenbjerg Skole



Redigeret februar 2021

Aftaletekst fra justering af folkeskolereformen 2019:

Øget faglighed og kvalitet

Undervisningen i fagene er sammen med den understøttende undervisning de centrale elementer, der skal give eleverne kundskaber og færdigheder. Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb og aktiviteter, der har direkte sammenhæng med folkeskolens fag og obligatoriske emner, som giver mulighed for åben skole og en varieret skoledag, og som sigter på at styrke elevernes undervisningsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Reformelementerne om åben skole, bevægelse samt lektiehjælp og faglig fordybelse er uændrede og skal fortsat løftes både i undervisning i fagene og i den understøttende undervisning. Den understøttende undervisning er et centralt og væsentligt element i folkeskolereformen og er i sammenhæng med undervisningen i fagene en afgørende faktor i realiseringen af reformens ambitioner om at øge det faglige niveau for alle elever, samt mindske betydningen af elevernes sociale baggrund for de faglige resultater.

Det er afgørende for aftalepartierne, at den understøttende undervisning anvendes som forudsat til at realisere en mere varieret skoledag, hvor eleverne møder differentierede undervisningsformer, åben skole, bevægelse og lektiehjælp af høj kvalitet på alle skoler.

Kvalitetsløft af den understøttende undervisning

Den understøttende undervisning skal bygge bro mellem folkeskolens forskellige aktiviteter og muliggøre samarbejder om åben skole. Folkeskolerne er forpligtede til at indgå samarbejder og partnerskaber med virksomheder, kultur-, og idrætsforeninger samt musikskoler og ungdomsskoler mv. og derigennem åbne skolen op mod det omkringliggende lokalsamfund.

Den understøttende undervisning skal hænge sammen med og understøtte folkeskolens formål, skolens undervisning i fagene og obligatoriske emner og sikre en mere varieret skoledag, med bevægelse og hvor det omgivende samfund inddrages.

Vissenbjerg Skole vil gerne leve op til folkeskolereformens kvalitetsløft af den understøttende undervisning, og i den forbindelse støtter vi os op af den nyeste forskning, når vi skal se på, hvad der skal til for at realisere målet om øget faglighed og kvalitet.

Cepos' forskning¹ viser, at skoler, der opnår en høj undervisningseffekt har elever med lavt fravær og høj trivsel.

EVA's rapport² viser, at god undervisning er at give alle elever passende faglige udfordringer, bygger på en god relation mellem lærer og elev, giver eleverne en aktiv rolle i undervisningen, er varieret og alsidig og giver mulighed for fordybelse og variation.

¹ Center for politiske studier

² Danmarks Evalueringsinstitut

EVA's rapport om motivation i skolen viser, at følgende fem parametre er afgørende for, at elever bliver motiveret for læring: viden, mestring, involvering, præstation og relation.

På baggrund af denne forskning, tilrettelægger Vissenbjerg Skole den understøttende undervisning således:

Understøttende undervisning og faglig fordybelse i 0. – 3. kl:

For at skabe en varieret skoledag og give eleverne glæde og stærke relationer, anvendes fire lektioner af den understøttende undervisning til *Puls* op. Disse lektioner varetages af årgangens pædagoger, som bygger bro mellem elevernes fritids- og skoleliv ved at have fokus på inkluderende fællesskaber og kropsbevidsthed.

De resterende timer til understøttende undervisning anvendes til faglig fordybelse, som varetages af dansk- og matematiklærerne, fordi de har en tæt relation til børnene og en god indsigt i deres faglige niveau. Motivation er båret af relationer, medbestemmelse og en følelse af mestring – disse forudsætninger kommer bedst i spil, når det er klassens primærlærere, der læser timerne.

Indholdet i faglig fordybelse er lektielæsning, individuel træning, holddeling, elevsamtaler, klasstrivsel, de timeløse fag, og timerne giver mulighed for en varieret skoledag, bl.a. med åben skole.

Understøttende undervisning og faglig fordybelse i 4. – 9. kl:

Understøttende undervisning anvendes til faglig fordybelse, som varetages af dansk- og matematiklærerne, fordi de har en tæt relation til børnene og en god indsigt i deres faglige niveau. Motivation er båret af relationer, medbestemmelse og en følelse af mestring – disse forudsætninger kommer bedst i spil, når det er klassens primærlærere, der læser timerne.

Indholdet i faglig fordybelse er lektielæsning, individuel træning, holddeling, elevsamtaler, klasstrivsel, de timeløse fag, og timerne giver mulighed for en varieret skoledag, bl.a. med bevægelse og åben skole.

Folkeskolelovens § 16 d

Kommunalbestyrelsen kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 4.-9. klassetrin, jf. § 14 b, stk. 1, nr. 2 og 3, med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen. Undervisningstiden kan afkortes med op til 2 ugentlige undervisningstimer. Skolens leder kan efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen ansøge kommunalbestyrelsen herom. § 16 b, stk. 4, finder tilsvarende anvendelse. I Assens kommune er beslutningen lagt ud til den enkelte skoleleder.

På Vissenbjerg Skole anvender vi §16 d, så der forkortes med to lektioner på 4. – 8. klassetrin og med en lektion på 9. klassetrin. Det giver mulighed for to-lærer ordning med klassens primærlærere.